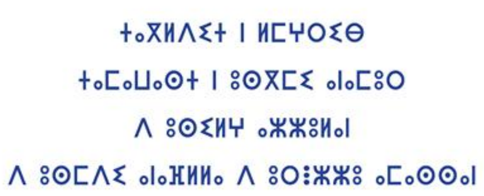



المفيد في التربية

لرجال ونساء التعليم المقبلين على المباريات المهنية

بعنوان

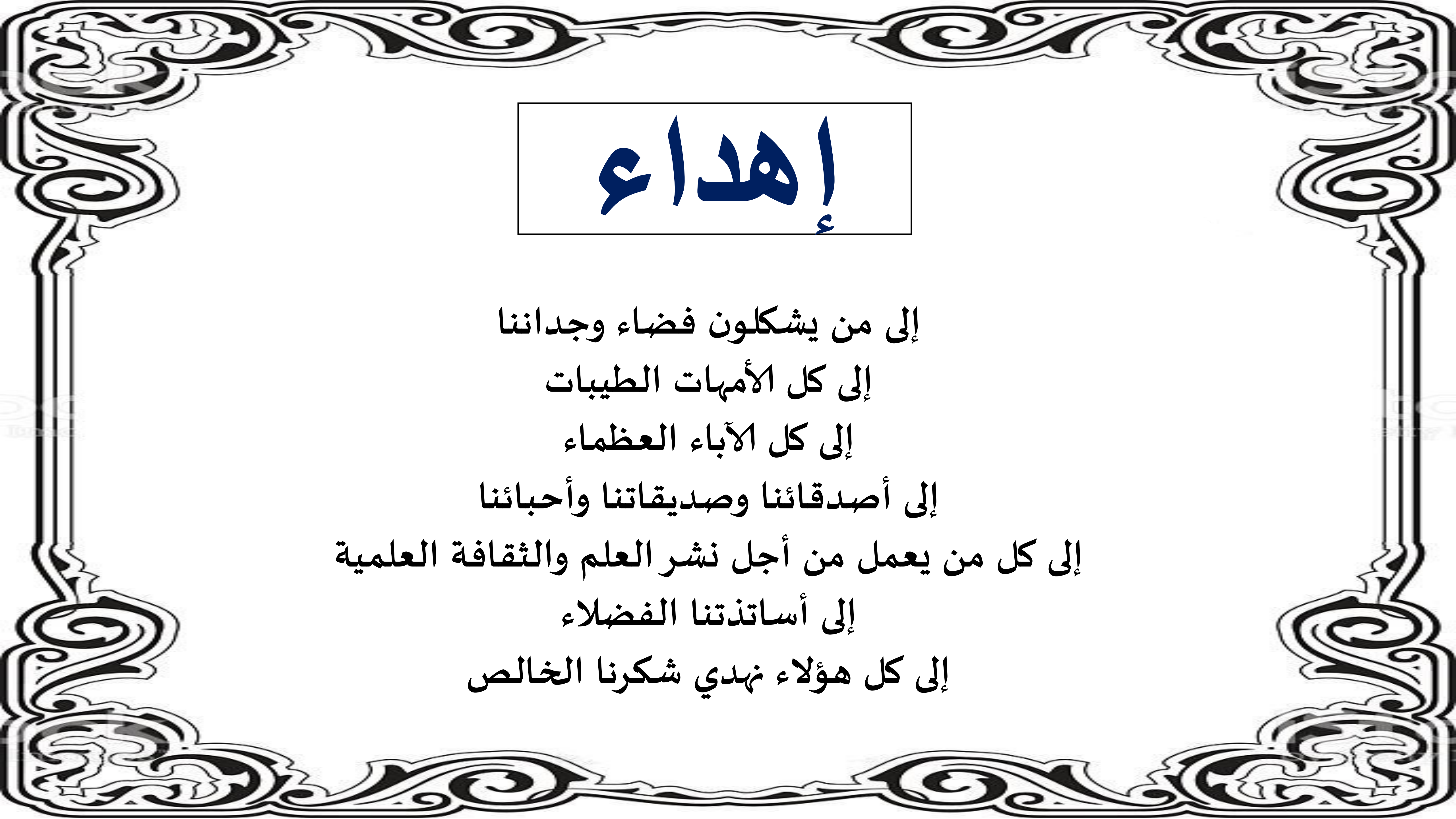
مــا قل ودل في التربية

من انجاز ذ : عبدالله كثيف

2019 - 2018


الفهرس


الفصل الأول : مفاهيم تربوية



إهداء

إلى من يشكلون فضاء وجداننا

إلى كل الأمهات الطيبات

إلى كل الآباء العظماء

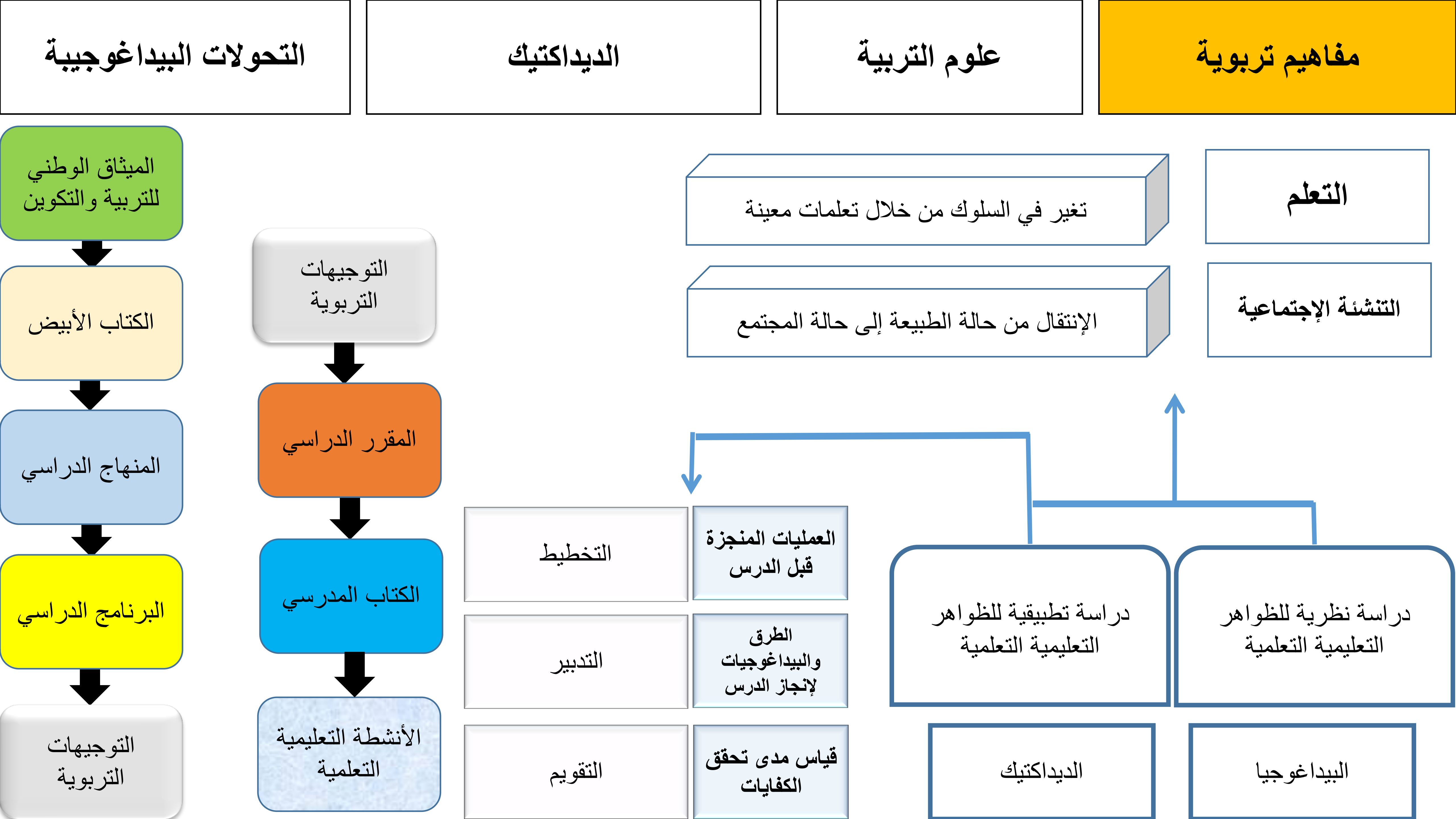
إلى أصدقائنا وصديقاتنا وأحبائنا

إلى كل من يعمل من أجل نشر العلم والثقافة العلمية

إلى أساتذتنا الفضلاء

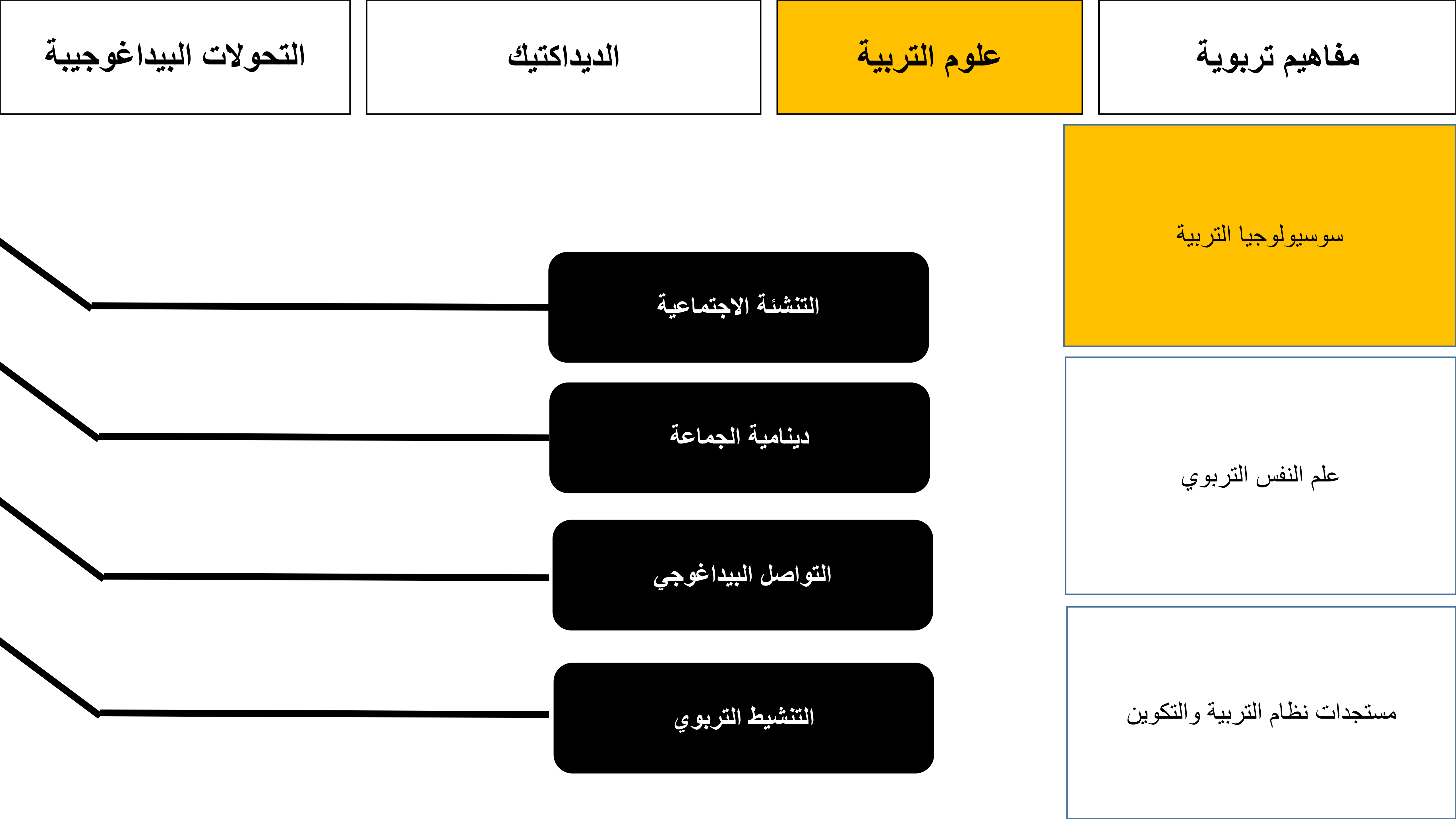
إلى كل هؤلاء نهدي شكرنا الخالص

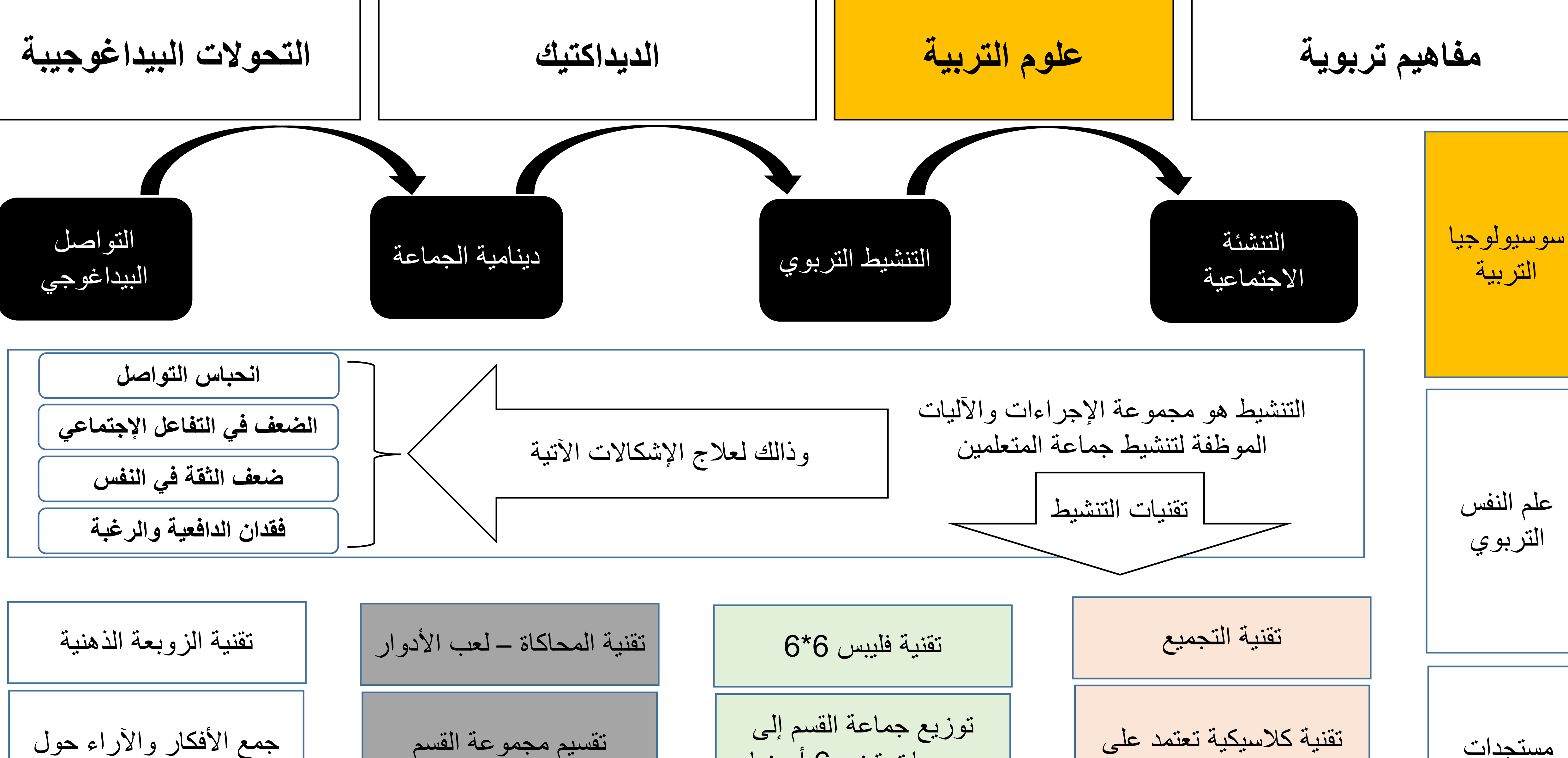
مفاهيم تربوية



مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجية
التعلم
تغير في السلوك من خلال تعلمات معينة
التنشئة الإجتماعية
الإنتقال من حالة الطبيعة إلى حالة المجتمع
دراسة نظرية للظواهر التعليمية التعلمية
دراسة تطبيقية للظواهر التعليمية التعلمية
البيداغوجيا
الديداكتيك
العمليات المنجزة قبل الدرس
التخطيط
الطرق والبيداغوجيات لإنجاز الدرس
التدبير
قياس مدى تحقق الكفايات
التقويم
الميثاق الوطني للتربية والتكوين
الكتاب الأبيض
المنهاج الدراسي
البرنامج الدراسي
التوجيهات التربوية
التوجيهات التربوية
المقرر الدراسي
الكتاب المدرسي
الأنشطة التعليمية التعلمية

علوم التربية


مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجيبة
سوسيولوجيا التربية
علم النفس التربوي
مستجدات نظام التربية والتكوين
التنشئة الاجتماعية
دينامية الجماعة
التواصل البيداغوجي
التنشيط التربوي


مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجيبة
سوسيولوجيا التربية
التنشئة الاجتماعية
التنشيط التربوي
دينامية الجماعة
التواصل البيداغوجي
التنشيط هو مجموعة الإجراءات والآليات الموظفة لتنشيط جماعة المتعلمين
وذالك لعلاج الإشكالات الآتية
انحباس التواصل
الضعف في التفاعل الإجتماعي
ضعف الثقة في النفس
فقدان الدافعية والرغبة
تقنيات التنشيط
علم النفس التربوي
مستجدات نظام التربية والتكوين
تقنية التجميع
تقنية فليبس 6*6
تقنية المحاكاة – لعب الأدوار
تقنية الزوبعة الذهنية
تقنية كلاسيكية تعتمد على تقسيم جماعة القسم إلى مجموعات صغيرة تشتغل على موضوع معين
توزيع جماعة القسم إلى مجموعات تضم 6 أعضاء تشتغل في إطار زمكاني معين تحت إشراف مسير المجموعة وتوجيه الأستاذ
تقسيم مجموعة القسم لمجموعتين للعمل ومجموعتين للمناقشة والتعليق
جمع الأفكار والآراء حول موضوع محدد من مجموعات القسم للخروج باستنتاجات معينة



علوم التربية

الديداكتيك

التحولات البيداغوجيبة

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

نظريات التعلم

النظرية السلوكية

النظرية الجشطلتية

النظرية البنائية

النظرية السوسيو بنائية

النظرية المعرفية

مفاهيم تربوية | علوم التربية | الديداكتيك | التحولات البيداغوجيبة

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

نظرية التعلم السلوكية

مؤسس النظرية

ظهرت المدرسة السلوكية سنة 1912 في الولايات المتحدة الأمريكية ، ومن أشهر روادها
واطسون و سكينر و باف لوف

مبادئ النظرية

- كل مضمون معرفي يقدم للتلاميذ لابد أن تتوفر فيه شروط قادرة على إثارة الانتباه و الميولات و الحوافز.
- هي نظرية تعتمد على مبدأ المثير والاستجابة ، حيث بدأت تطبيقاتها على الحيوانات , فعندما نعطي الكلب مثلا طعاما ونرفقه بصوت جرس في كل مرة ، فبعد مدة إذا أطلقنا صوت الجرس بدون طعام يفرز الكلب لعابا كاستجابة أو كرد فعل (مبدأ المنعكس الشرطي)

قوانين النظرية

التعلم سلوك يحصل للمتعلم بسبب مثير، أو تحفيز، أو ممارسة وتدريب.

مفاهيمها

- ★السلوك
- ★المثير والاستجابة
- ★الدافعية
- ★التعزيز والمران والتدريب

مفاهيم تربوية | علوم التربية | الديداكتيك | التحولات البيداغوجيبة

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

نظرية التعلم الجشطلتية

مؤسس النظرية

ماكس فرتيمر

Max Wertheimer

(1943-1880)

و لفجانج كوهلر

Wolfgang Köhler

(1967-1887)

و كورت كوفكا

Kurt Koffka

(1941 -1886)

- ظهرت في العشرينيات من القرن الماضي
- قامت بانتقاد النظرية السلوكية التي غيبت الذات المتعلمة.

مبادئ النظرية

مبادئ التعلم فى هذه النظرية تقوم على ما يلي:

- ❑ الفهم الدقيق لبنية الشيء.
- ❑ تحقق الاستبصار من طرف الذات المتعلمة.
- ❑ يعد الاستبصار حافزا داخليا.
- ❑ التعلم مرتبط بالنتائج التي يؤدي إليها.
- ❑ التعلم يتحقق بقدرة المتعلم على نقل تعلماته إلى الوضعيات المشابهة.

قوانين النظرية

- ❑ قانون التقارب.
- ❑ قانون التشابه.
- ❑ قانون الانغلاق.
- ❑ قانون الاتصال أو الاستمرارية.
- ❑ قانون الشمول.

مفاهيمها

- ★الجشطلت
- ★البنية
- ★الإستبصار
- ★التنظيم
- ★الفهم والمعنى
- ★الحافزية
- ★التنظيم
- ★إعادة التنظيم

التحولات البيداغوجيبة | الديداكتيك | علوم التربية | مفاهيم تربوية

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

نظرية التعلم البنائية

مؤسس النظرية

جون بياجي (1896- 1980م)
أعادت الاعتبار للذات المتعلمة من خلال ما يقع في الدماغ الذي هو آلة للتفكير
و السيرورات العليا.

مبادئ النظرية

- التعلم لا ينفصل عن التطور النمائي
- التعلم يقترن باشتغال الذات العارفة على موضوع المعرفة.
- التمثلات هي الاستراتيجية الأساسية التي يتعلم بها المتعلم

قوانين النظرية

التعلم في هذه النظرية يبنى من خلال تكيف الذات مع موضوع التعلم وذلك عبر:
الاستيعاب والتلاؤم المؤديين إلى التوازن الحاصل في الدماغ بين المعطيات السابقة والمعطيات الجديدة.

مفاهيمها

- ★الاستيعاب
- ★التلاؤم
- ★التوازن
- ★التكيف
- ★خطاطات الفعل
- ★التمثلات
- ★السيرورات الإجرائية

مفاهيم تربوية	علوم التربية	الديداكتيك	التحولات البيداغوجيبة

سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

نظرية التعلم البنائية الاجتماعية

مؤسس النظرية	مبادئ النظرية	قوانين النظرية	مفاهيمها
ظهرت هذه النظرية في النصف الثاني من القرن الماضي على يد فيكو تسكي و كيليرمون و تعد هذه النظرية فرعا من البنائية كونها تأكد عمى أن المتعلم هو صانع المعرفة و باني التعلم	❑يرتكز التعلم على الصراع المعرفي. ❑تبنى المعارف اجتماعيا من طرف المتعلم . ❑يحدث التعلم من خلال التفاعل مع المحيط	السوسيوبنائية من العبارات المركبة من لفظين السوسيو و تعني المجتمع والبنائية و يقصد بها النظرية البنائية . وتعني في مجملها مقاربة يتم التعلم فيها من خلال تأثير المجتمع ، أي أن الطفل في هذه النظرية يتعلم و يكتسب المعارف و يبني المهارات من خلال تفاعله مع الاخرين.	✶المجتمع ✶جماعة القسم ✶التفاعل ✶التأثير والتأثر

مفاهيم تربوية | علوم التربية | الديداكتيك | التحولات البيداغوجيبة

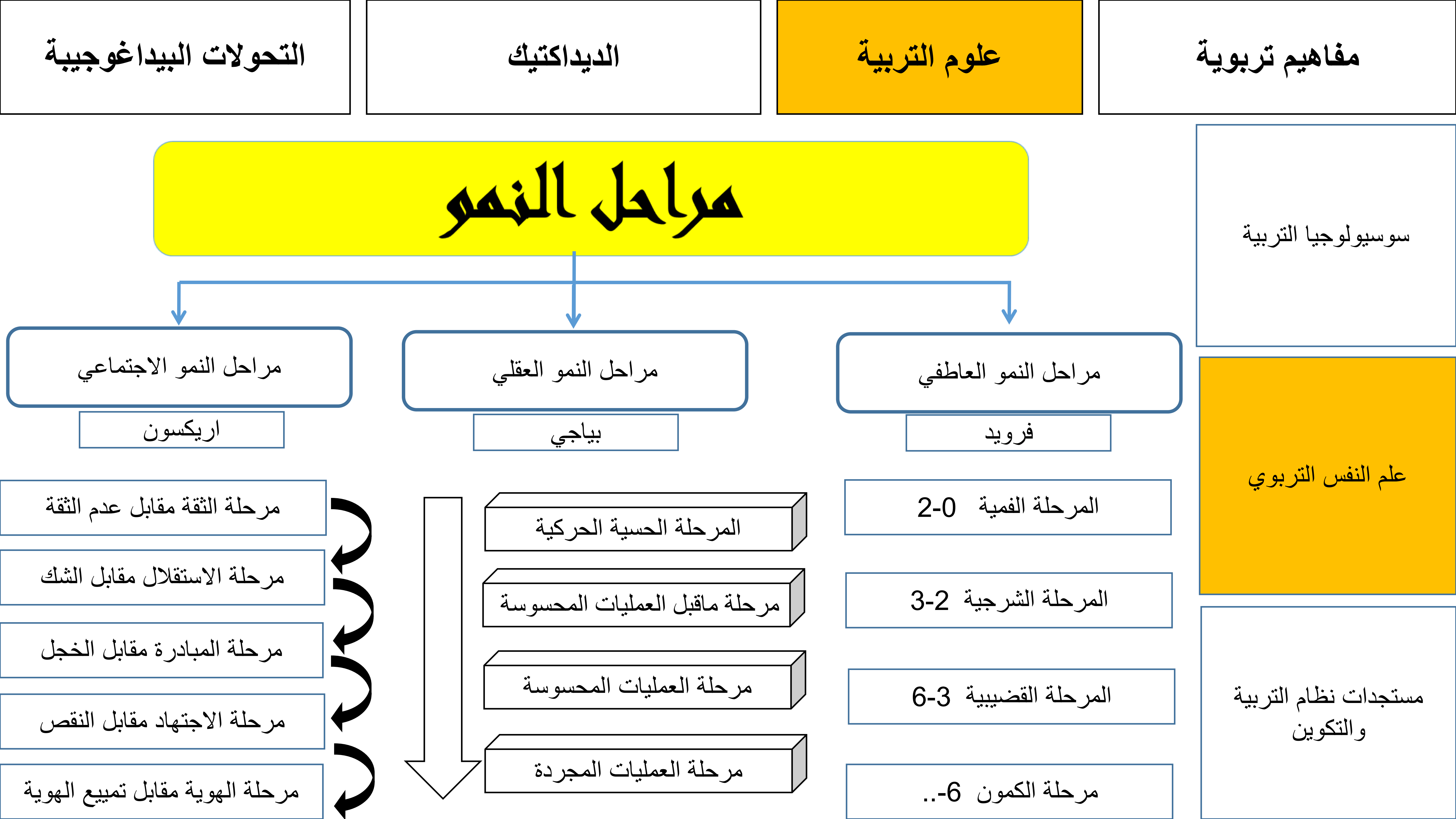
سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

مستجدات نظام التربية والتكوين

نظرية التعلم المعرفية

مؤسس النظرية	مبادئ النظرية	قوانين النظرية	مفاهيمها
ظهرت هذه النظرية في بدايات القرن العشرين الميلادي وبقي العمل على تطويرها حتى وقتنا الراهن	❑يرتكز التعلم على التغير في البنية البنية المعرفية والاتجاهات والقيم والأهداف والطموحات. ❑نظرية الذكاءات المتعددة ❑نظرية التعلم بالاكتشاف	هي نظرية تركز على الجانب المعرفي في تلقي التعلمات و طريقة تعامل الشخص في تلقي المعلومات و استيعابها فظهر لذلك صنافات كصنافة بلوم (المعرفة - الفهم -التطبيق - التحليل - التركيب - التقييم و التقويم) و هي صنافة تضع تدرجا لطريقة تعامل الذات مع المعلومات .	✶البنية المعرفية ✶الدافعية ✶المعنى ✶المعلومات



التحولات البيداغوجيبة
الديداكتيك
علوم التربية
مفاهيم تربوية
مراحل النمو
سوسيولوجيا التربية
مراحل النمو الاجتماعي
مراحل النمو العقلي
مراحل النمو العاطفي
اريكسون
بياجي
فرويد
علم النفس التربوي
مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة
مرحلة الاستقلال مقابل الشك
مرحلة المبادرة مقابل الخجل
مرحلة الاجتهاد مقابل النقص
مرحلة الهوية مقابل تمييع الهوية
المرحلة الحسية الحركية
مرحلة ماقبل العمليات المحسوسة
مرحلة العمليات المحسوسة
مرحلة العمليات المجردة
المرحلة الفمية 2-0
المرحلة الشرجية 3-2
المرحلة القضيبية 6-3
مرحلة الكمون 6-..
مستجدات نظام التربية والتكوين

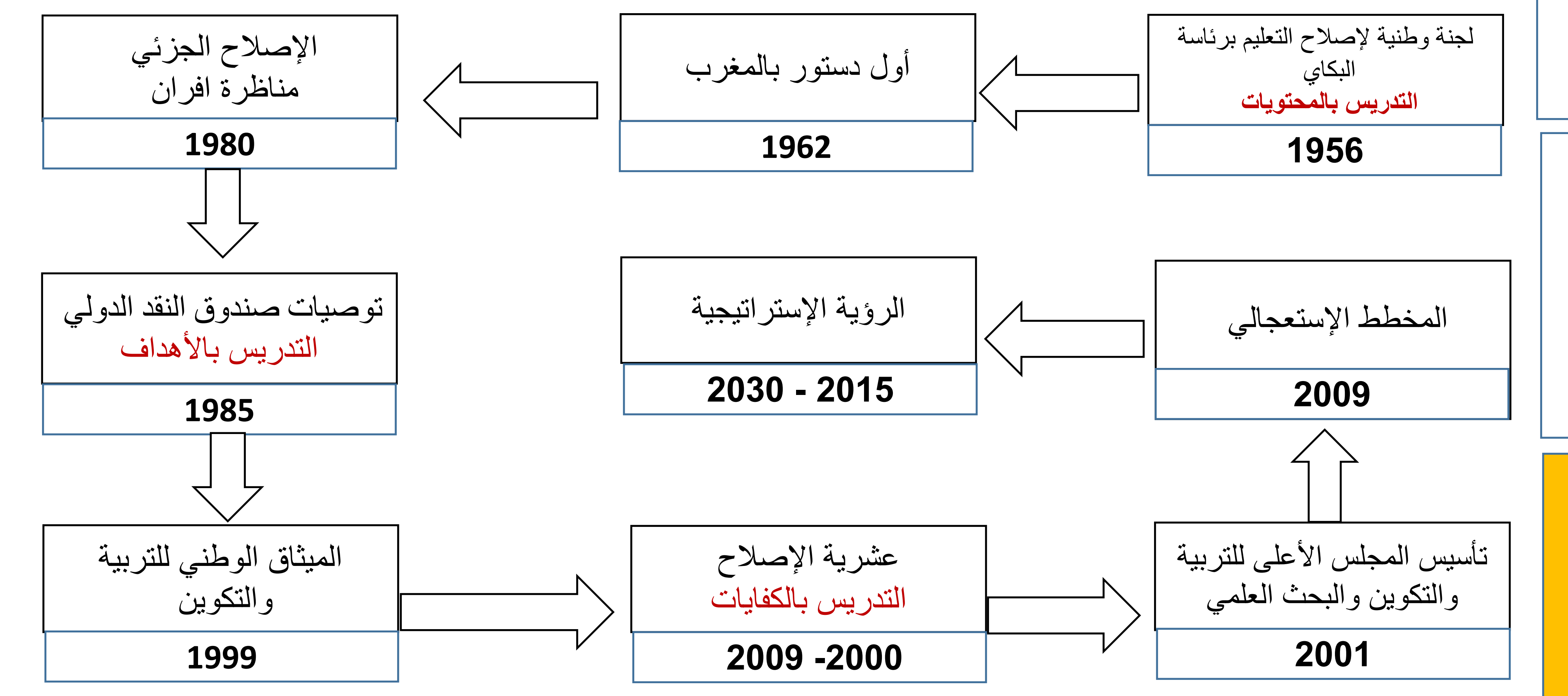
مفاهيم تربوية | علوم التربية | الديداكتيك | التحولات البيداغوجية

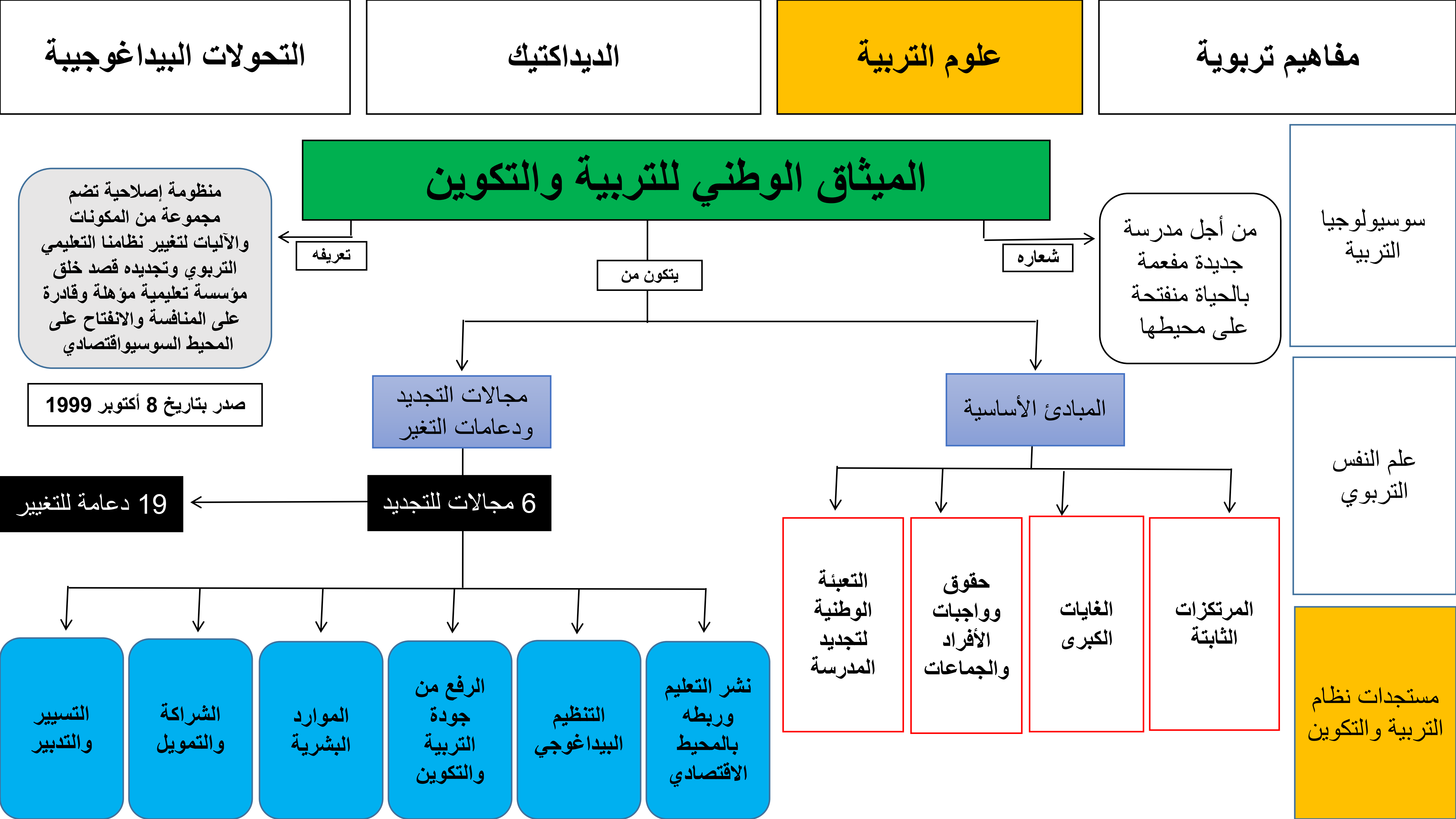
الإصلاحات التي عرفها المغرب منذ 1956م

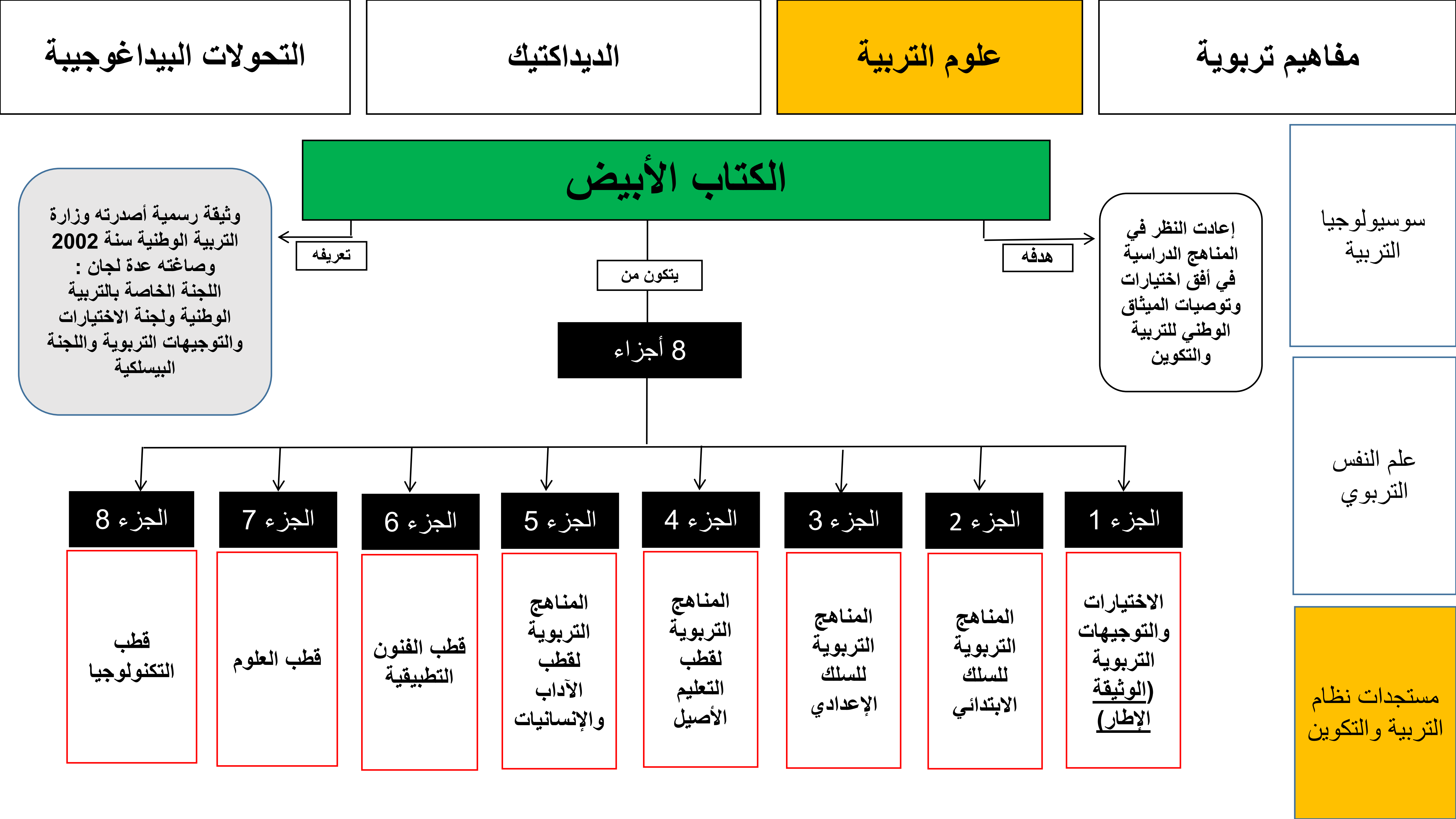
سوسيولوجيا التربية

علم النفس التربوي

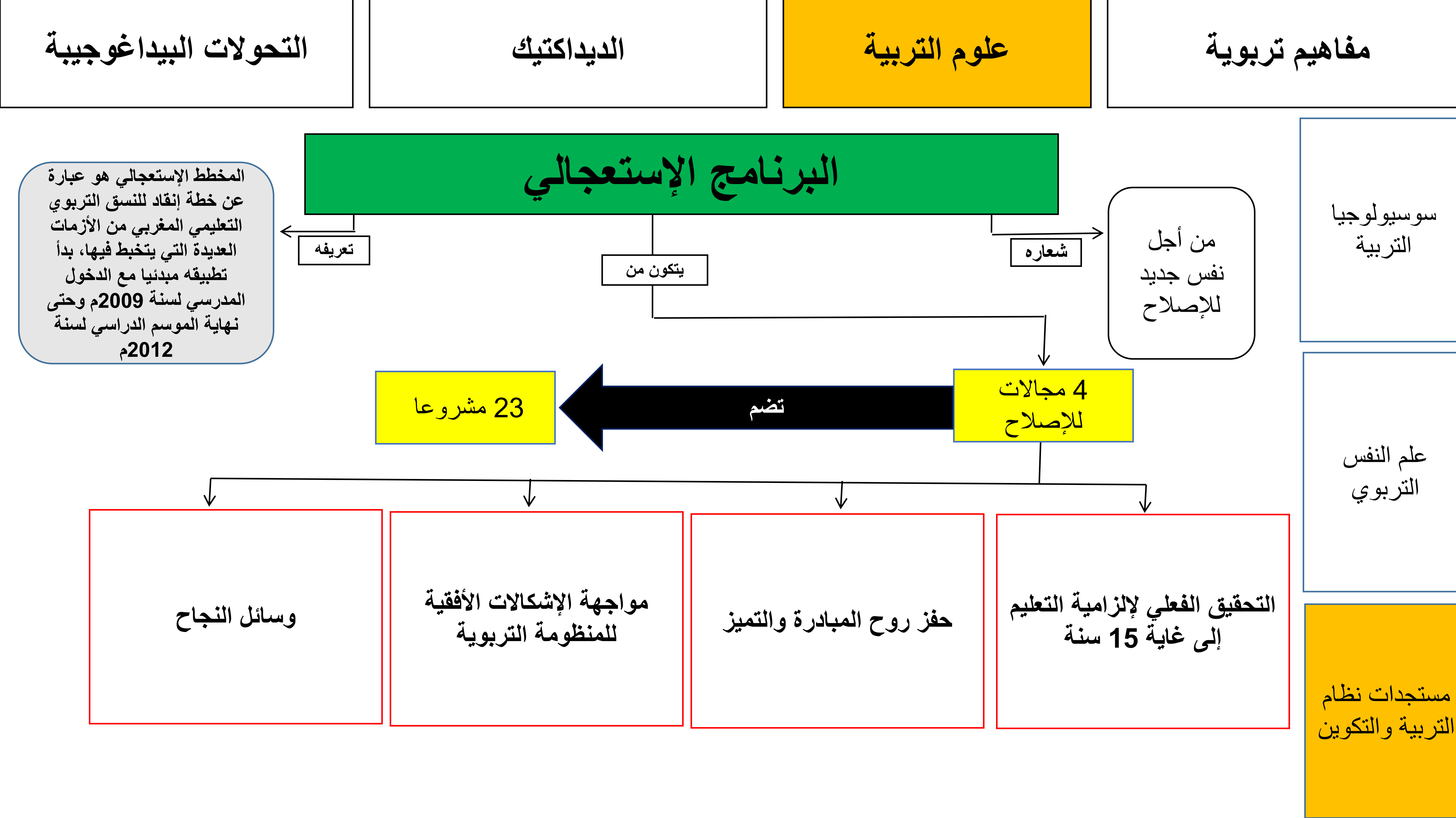
مستجدات نظام التربية والتكوين

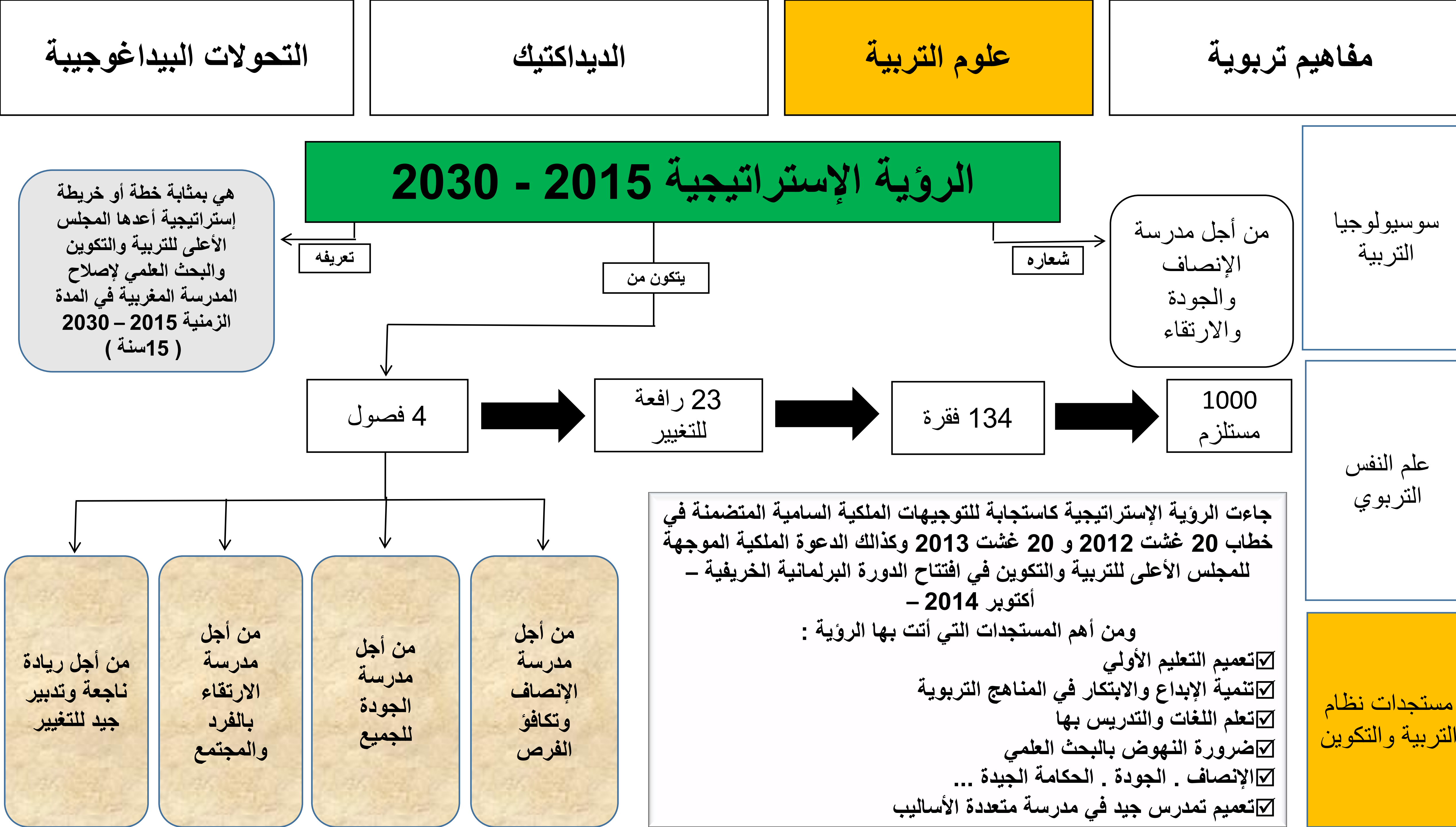



مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجية
سوسيولوجيا التربية
علم النفس التربوي
مستجدات نظام التربية والتكوين
الميثاق الوطني للتربية والتكوين
شعاره
من أجل مدرسة جديدة مفعمة بالحياة منفتحة على محيطها
تعريفه
منظومة إصلاحية تضم مجموعة من المكونات والآليات لتغيير نظامنا التعليمي التربوي وتجديده قصد خلق مؤسسة تعليمية مؤهلة وقادرة على المنافسة والانفتاح على المحيط السوسيواقتصادي
صدر بتاريخ 8 أكتوبر 1999
يتكون من
المبادئ الأساسية
المرتكزات الثابتة
الغايات الكبرى
حقوق وواجبات الأفراد والجماعات
التعبئة الوطنية لتجديد المدرسة
مجالات التجديد ودعامات التغير
6 مجالات للتجديد
19 دعامة للتغيير
نشر التعليم وربطه بالمحيط الاقتصادي
التنظيم البيداغوجي
الرفع من جودة التربية والتكوين
الموارد البشرية
الشراكة والتمويل
التسيير والتدبير

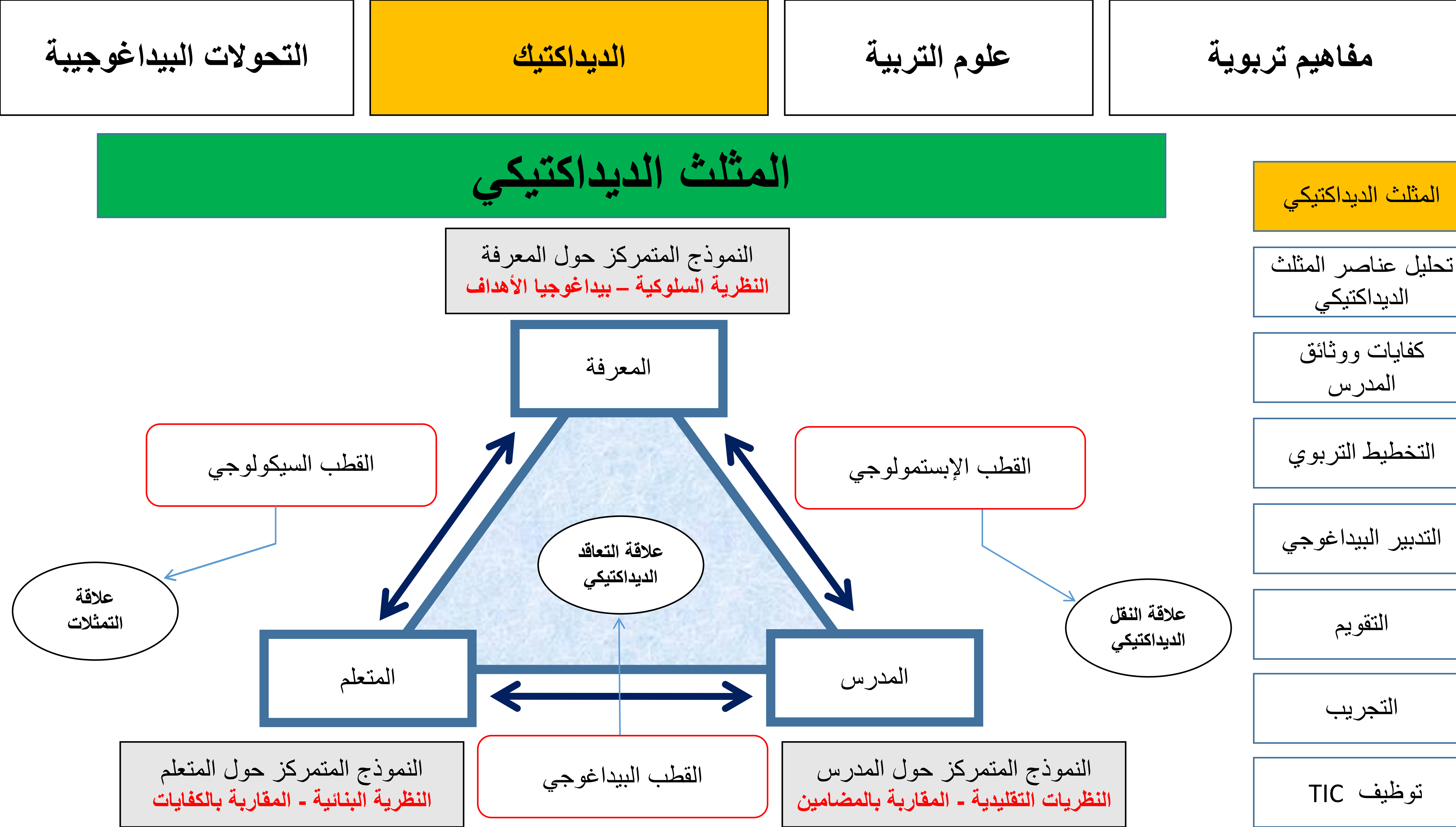


مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجيبة
سوسيولوجيا التربية
علم النفس التربوي
مستجدات نظام التربية والتكوين
الكتاب الأبيض
هدفه
إعادت النظر في المناهج الدراسية في أفق اختيارات وتوصيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين
تعريفه
وثيقة رسمية أصدرته وزارة التربية الوطنية سنة 2002 وصاغته عدة لجان : اللجنة الخاصة بالتربية الوطنية ولجنة الاختيارات والتوجيهات التربوية واللجنة البيسلكية
يتكون من
8 أجزاء
الجزء 1
الاختيارات والتوجيهات التربوية (الوثيقة الإطار)
الجزء 2
المناهج التربوية للسلك الابتدائي
الجزء 3
المناهج التربوية للسلك الإعدادي
الجزء 4
المناهج التربوية لقطب التعليم الأصيل
الجزء 5
المناهج التربوية لقطب الآداب والإنسانيات
الجزء 6
قطب الفنون التطبيقية
الجزء 7
قطب العلوم
الجزء 8
قطب التكنولوجيا


التحولات البيداغوجيبة
الديداكتيك
علوم التربية
مفاهيم تربوية
البرنامج الإستعجالي
المخطط الإستعجالي هو عبارة عن خطة إنقاد للنسق التربوي التعليمي المغربي من الأزمات العديدة التي يتخبط فيها، بدأ تطبيقه مبدئيا مع الدخول المدرسي لسنة 2009م وحتى نهاية الموسم الدراسي لسنة 2012م
تعريفه
يتكون من
شعاره
من أجل نفس جديد للإصلاح
سوسيولوجيا التربية
23 مشروعا
تضم
4 مجالات للإصلاح
علم النفس التربوي
وسائل النجاح
مواجهة الإشكالات الأفقية للمنظومة التربوية
حفز روح المبادرة والتميز
التحقيق الفعلي لإلزامية التعليم إلى غاية 15 سنة
مستجدات نظام التربية والتكوين


مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجية
الرؤية الإستراتيجية 2015 - 2030
تعريفه
هي بمثابة خطة أو خريطة إستراتيجية أعدها المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لإصلاح المدرسة المغربية في المدة الزمنية 2015 – 2030 (15سنة)
يتكون من
شعاره
من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء
4 فصول
23 رافعة للتغيير
134 فقرة
1000 مستلزم
من أجل مدرسة الإنصاف وتكافؤ الفرص
من أجل مدرسة الجودة للجميع
من أجل مدرسة الارتقاء بالفرد والمجتمع
من أجل ريادة ناجعة وتدبير جيد للتغيير
جاءت الرؤية الإستراتيجية كاستجابة للتوجيهات الملكية السامية المتضمنة في خطاب 20 غشت 2012 و 20 غشت 2013 وكذالك الدعوة الملكية الموجهة للمجلس الأعلى للتربية والتكوين في افتتاح الدورة البرلمانية الخريفية – أكتوبر 2014 –
ومن أهم المستجدات التي أتت بها الرؤية :
☑تعميم التعليم الأولي
☑تنمية الإبداع والابتكار في المناهج التربوية
☑تعلم اللغات والتدريس بها
☑ضرورة النهوض بالبحث العلمي
☑الإنصاف . الجودة . الحكامة الجيدة ...
☑تعميم تمدرس جيد في مدرسة متعددة الأساليب
سوسيولوجيا التربية
علم النفس التربوي
مستجدات نظام التربية والتكوين

الديداكتيك



مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجيبة
المثلث الديداكتيكي
المثلث الديداكتيكي
تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
كفايات ووثائق المدرس
التخطيط التربوي
التدبير البيداغوجي
التقويم
التجريب
توظيف TIC
النموذج المتمركز حول المعرفة
النظرية السلوكية – بيداغوجيا الأهداف
المعرفة
القطب السيكولوجي
القطب الإبستمولوجي
علاقة التمثلات
علاقة التعاقد الديداكتيكي
علاقة النقل الديداكتيكي
المتعلم
المدرس
النموذج المتمركز حول المتعلم
النظرية البنائية - المقاربة بالكفايات
القطب البيداغوجي
النموذج المتمركز حول المدرس
النظريات التقليدية - المقاربة بالمضامين

مفاهيم تربوية	علوم التربية	الديداكتيك	التحولات البيداغوجيبة

- المثلث الديداكتيكي
- تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
- كفايات ووثائق المدرس
- التخطيط التربوي
- التدبير البيداغوجي
- التقويم
- التجريب
- توظيف TIC

النقل الديداكتيكي

تعريفه

هي مجموعات العمليات الناقلة للمعرفة من مستواها العالمي إلى مستواها المدرس

المعرفة العالمية

المعرفة المدرسة

المعرفة المكتسبة

التمثلات

تعريفه

هي مجموع المكتسبات والمعارف والتصورات .. القبلية ، وهي الأساس الذي يبني عليه المتعلم لبناء معارف جديدة

بنية عقلية قديمة

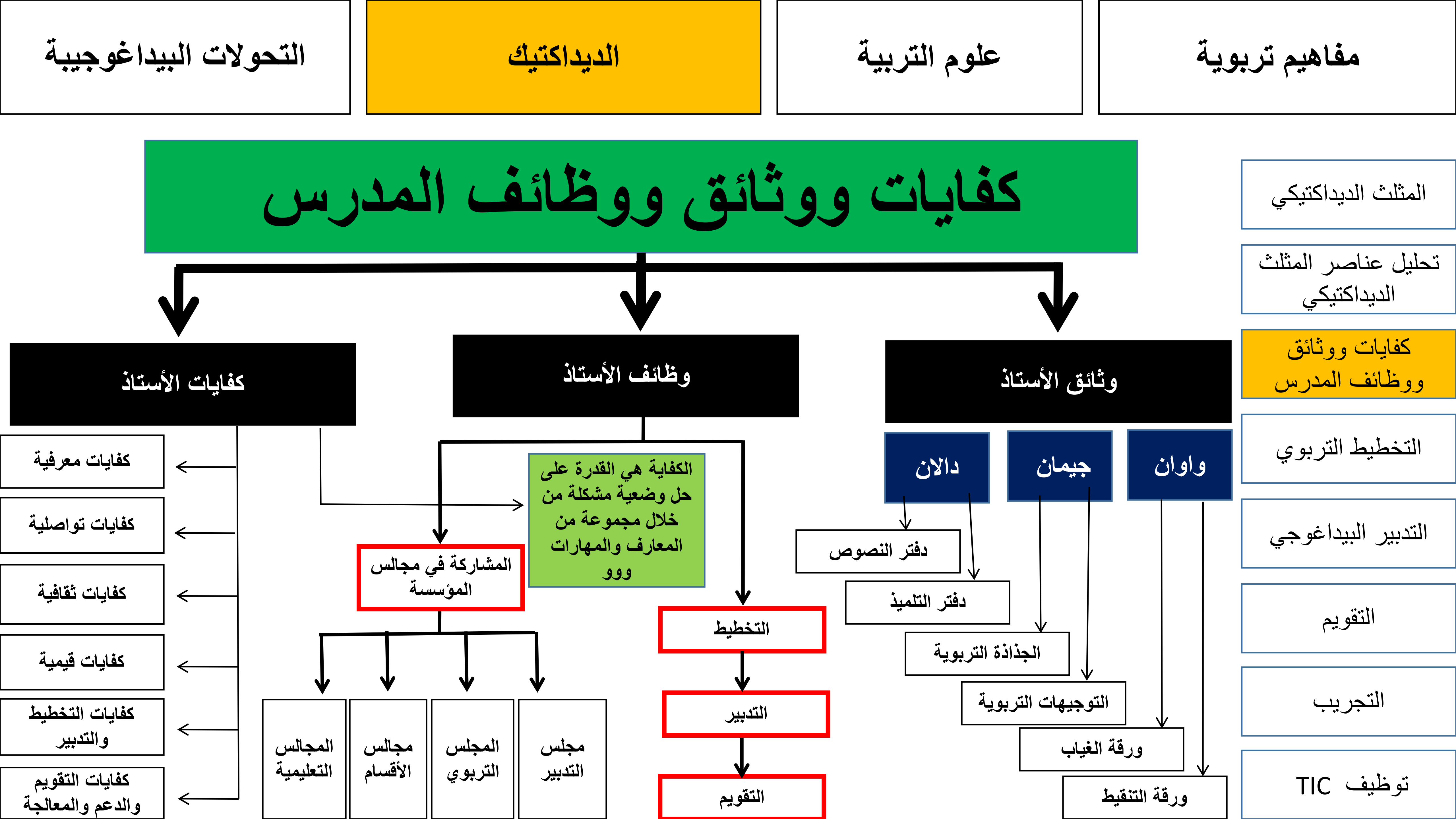
معارف جديدة

بنية عقلية جديدة

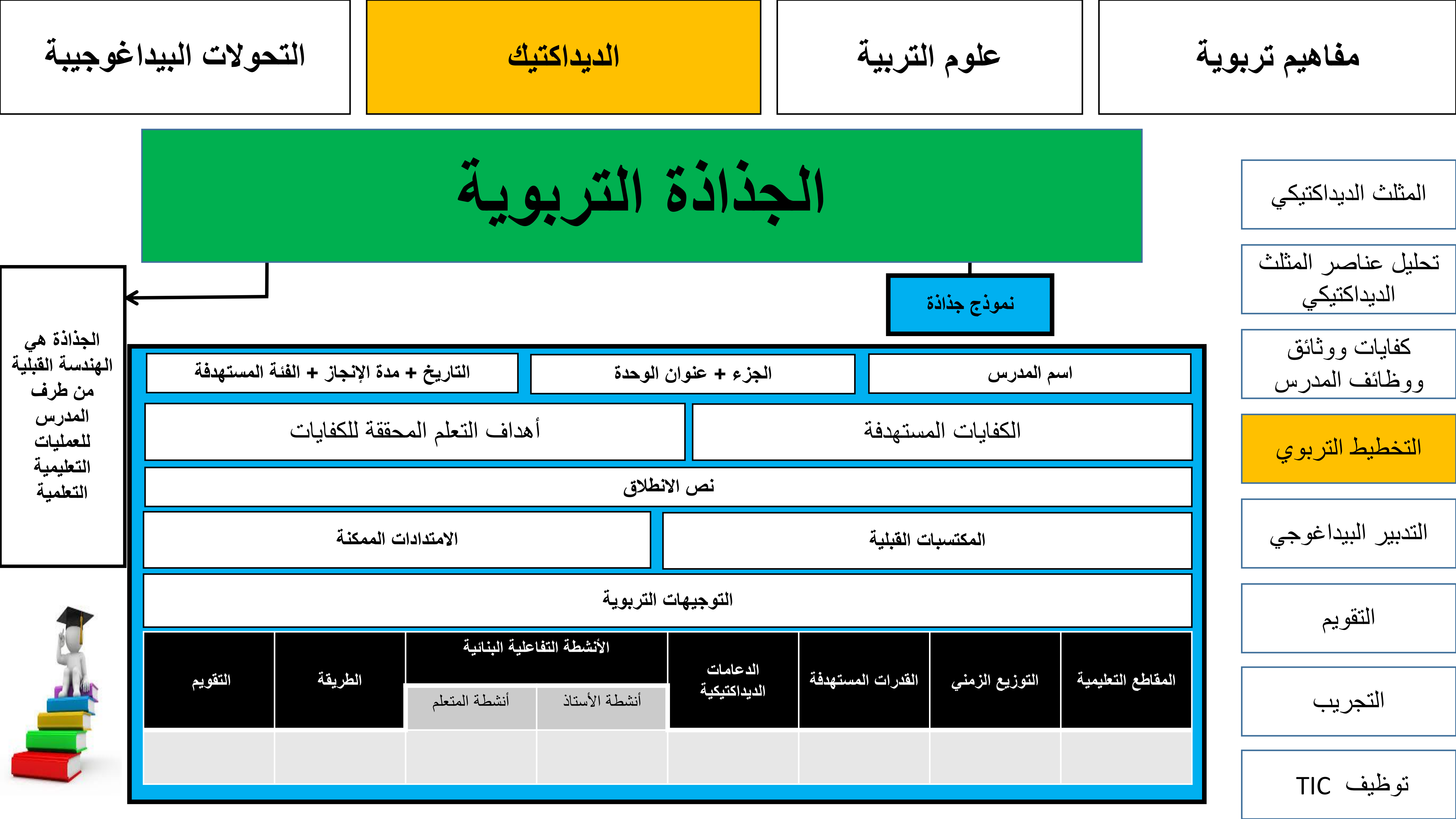
التعاقد الديداكتيكي

تعريفه

هي مجموعة من الشروط والضوابط والقواعد والاتفاقيات والمعايير التي تضبط علاقة المتعلم بالمدرس



مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجيبة
كفايات ووثائق ووظائف المدرس
المثلث الديداكتيكي
تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
كفايات ووثائق ووظائف المدرس
التخطيط التربوي
التدبير البيداغوجي
التقويم
التجريب
توظيف TIC
وثائق الأستاذ
وظائف الأستاذ
كفايات الأستاذ
واوان
جيمان
دالان
دفتر النصوص
دفتر التلميذ
الجذاذة التربوية
التوجيهات التربوية
ورقة الغياب
ورقة التنقيط
الكفاية هي القدرة على حل وضعية مشكلة من خلال مجموعة من المعارف والمهارات ووو
المشاركة في مجالس المؤسسة
التخطيط
التدبير
التقويم
مجلس التدبير
المجلس التربوي
مجالس الأقسام
المجالس التعليمية
كفايات معرفية
كفايات تواصلية
كفايات ثقافية
كفايات قيمية
كفايات التخطيط والتدبير
كفايات التقويم والدعم والمعالجة


مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجيبة
الجذاذة التربوية
المثلث الديداكتيكي
تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
كفايات ووثائق ووظائف المدرس
التخطيط التربوي
التدبير البيداغوجي
التقويم
التجريب
توظيف TIC
نموذج جذاذة
الجذاذة هي الهندسة القبلية من طرف المدرس للعمليات التعليمية التعلمية
اسم المدرس
الجزء + عنوان الوحدة
التاريخ + مدة الإنجاز + الفئة المستهدفة
الكفايات المستهدفة
أهداف التعلم المحققة للكفايات
نص الانطلاق
المكتسبات القبلية
الامتدادات الممكنة
التوجيهات التربوية
المقاطع التعليمية
التوزيع الزمني
القدرات المستهدفة
الدعامات الديداكتيكية
الأنشطة التفاعلية البنائية
أنشطة الأستاذ
أنشطة المتعلم
الطريقة
التقويم

مفاهيم تربوية | علوم التربية | الديداكتيك | التحولات البيداغوجية

بطاقة التجربة

نموذج بطاقة التجربة

الجزء :	الفئة المستهدفة :
الوحدة الديداكتيكية رقم :	عنوان التجربة : نوع التجربة :

أهداف التجربة

العدة التجريبية	تبيانة التجربة

توجيهات واحتياطات :

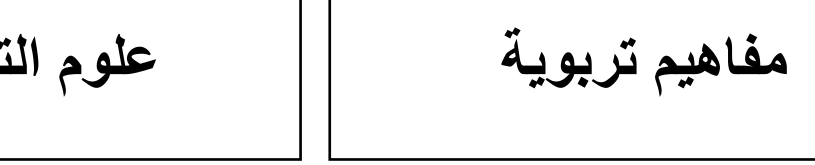
مراحل التجربة :

نتائج التجربة :

ملاحظات تكميلية

بطاقة النشاط التجريبي هي الهندسة القبلية من طرف المدرس لتجربة معينة

- المثلث الديداكتيكي
- تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
- كفايات ووثائق ووظائف المدرس
- التخطيط التربوي
- التدبير البيداغوجي
- التقويم
- التجريب
- توظيف TIC



الديداكتيك

التحولات البيداغوجية

الخرائط المفاهيمية

- المثلث الديداكتيكي
- تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
- كفايات ووثائق ووظائف المدرس
- التخطيط التربوي
- التدبير البيداغوجي
- التقويم
- التجريب
- توظيف TIC

شبكة تحليل المفاهيم الواردة في الدرس

المفهوم	صنفه	تعريفه	الخريطة المفاهيمية للوحدة
			مثال لخريطة مفاهيمية

المفهوم concept

أداة نظرية للتفكير والتأثير في الواقع الفيزيائي

الأفهوم notion

اسم آلة يعتبر بمثابة العتبات الأولية المساعدة لبناء المفهوم المركزي

مثال : مفهوم القوة نمهد له بأفهوم التأثير الميكانيكي

مفاهيم تربوية | علوم التربية | **الديداكتيك** | التحولات البيداغوجيبة



- المثلث الديداكتيكي
- تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
- كفايات ووثائق ووظائف المدرس
- التخطيط التربوي
- **التدبير البيداغوجي**
- التقويم
- التجريب
- توظيف TIC

مفاهيم تربوية | علوم التربية | الديداكتيك | التحولات البيداغوجيبة

- المثلث الديداكتيكي
- تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
- كفايات ووثائق ووظائف المدرس
- التخطيط التربوي
- التدبير البيداغوجي
- التقويم
- التجريب
- توظيف TIC

بيداغوجيا المشروع

بيداغوجيا تتبنى المشروع كإستراتيجية للتعليم والتعلم ، تتمركز حول فاعلية المتعلم مع توجيه وإرشاد المدرس

بيداغوجيا التعاقد

بيداغوجيا التعاقد هي تنظيم لوضعيات التعلم عن طريف اتفاق بين المدرس والمتعلمين بغاية تحقيق أهداف معينة ، سواء كانت معرفية أو منهجية أو سلوكية

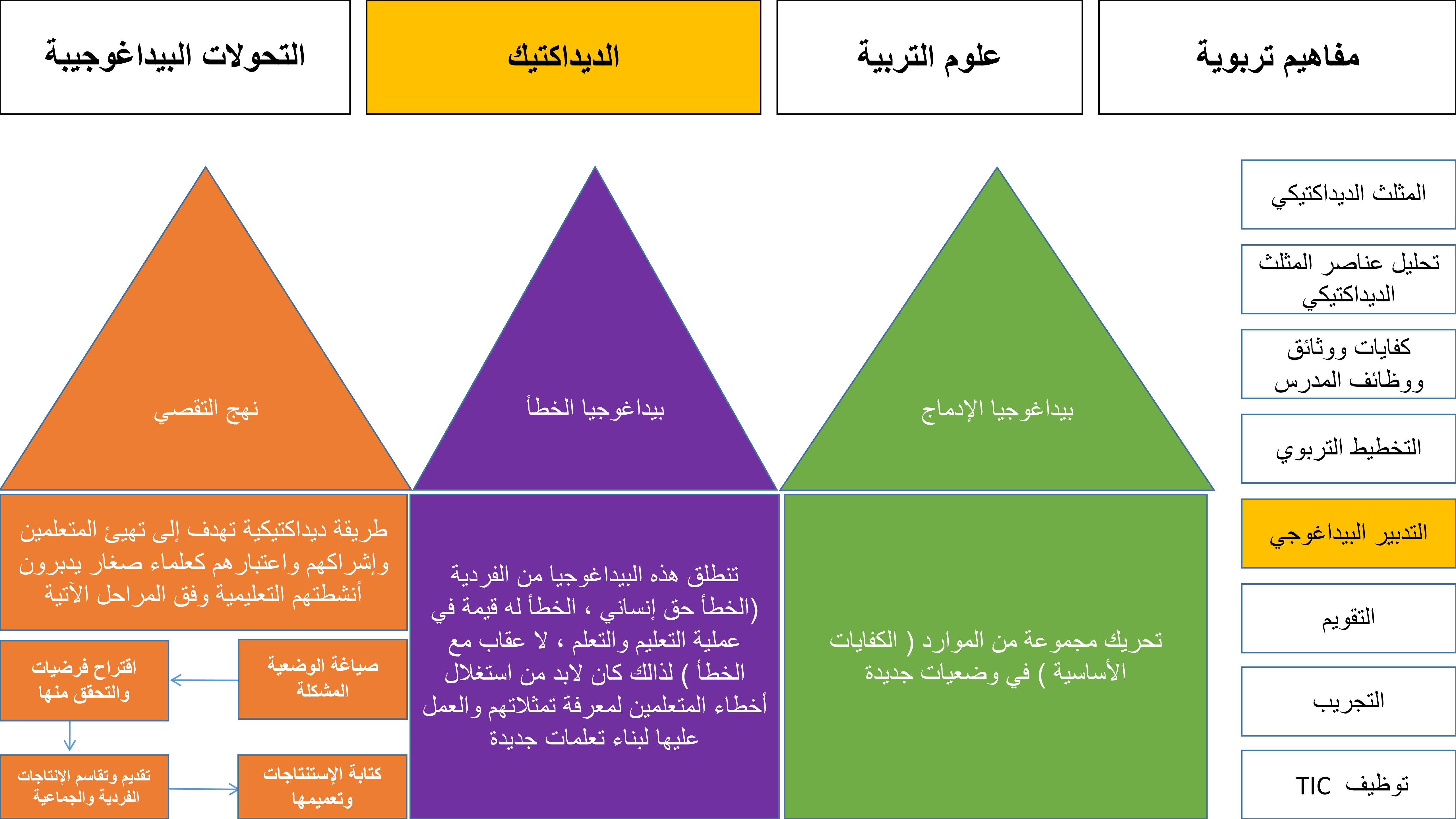
بيداغوجيا حل المشكلات

بيداغوجيا تقترح دراسة وضعية مشكلة معقدة يؤدي تحليلها من طرف التلميذ إلى استبصار مجموعة من التعلمات المتداخلة والمتمحورة

والوضعية المشكلة هي الوضعية التي يكون فيها المتعلم أمام عقبة أو تناقض ، يجعله يعيد النظر في معارفه ومعلوماته والتي يجب أن تكون مصطنعة ومحفزة ومشوقة ومرتبطة بواقع المتعلم

البيداغوجيا الفارقية

تقوم هذه البيداغوجيا على أساس الفوارق الفردية والجماعية بين المتعلمين ، الشيء الذي يستدعي اعتماد أنشطة تعليمية متنوعة ومرنة على أساس الفوارق الفردية والجماعية الموجودة في الفصل


مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجيبة
المثلث الديداكتيكي
تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
كفايات ووثائق ووظائف المدرس
التخطيط التربوي
التدبير البيداغوجي
التقويم
التجريب
توظيف TIC
بيداغوجيا الإدماج
تحريك مجموعة من الموارد (الكفايات الأساسية) في وضعيات جديدة
بيداغوجيا الخطأ
تنطلق هذه البيداغوجيا من الفردية (الخطأ حق إنساني ، الخطأ له قيمة في عملية التعليم والتعلم ، لا عقاب مع الخطأ) لذالك كان لابد من استغلال أخطاء المتعلمين لمعرفة تمثلاتهم والعمل عليها لبناء تعلمات جديدة
نهج التقصي
طريقة ديداكتيكية تهدف إلى تهيئ المتعلمين وإشراكهم واعتبارهم كعلماء صغار يدبرون أنشطتهم التعليمية وفق المراحل الآتية
صياغة الوضعية المشكلة
اقتراح فرضيات والتحقق منها
تقديم وتقاسم الإنتاجات الفردية والجماعية
كتابة الإستنتاجات وتعميمها

مفاهيم تربوية | علوم التربية | **الديداكتيك** | التحولات البيداغوجية

- المثلث الديداكتيكي
- تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
- كفايات ووثائق ووظائف المدرس
- التخطيط التربوي
- **التدبير البيداغوجي**
- التقويم
- التجريب
- توظيف TIC

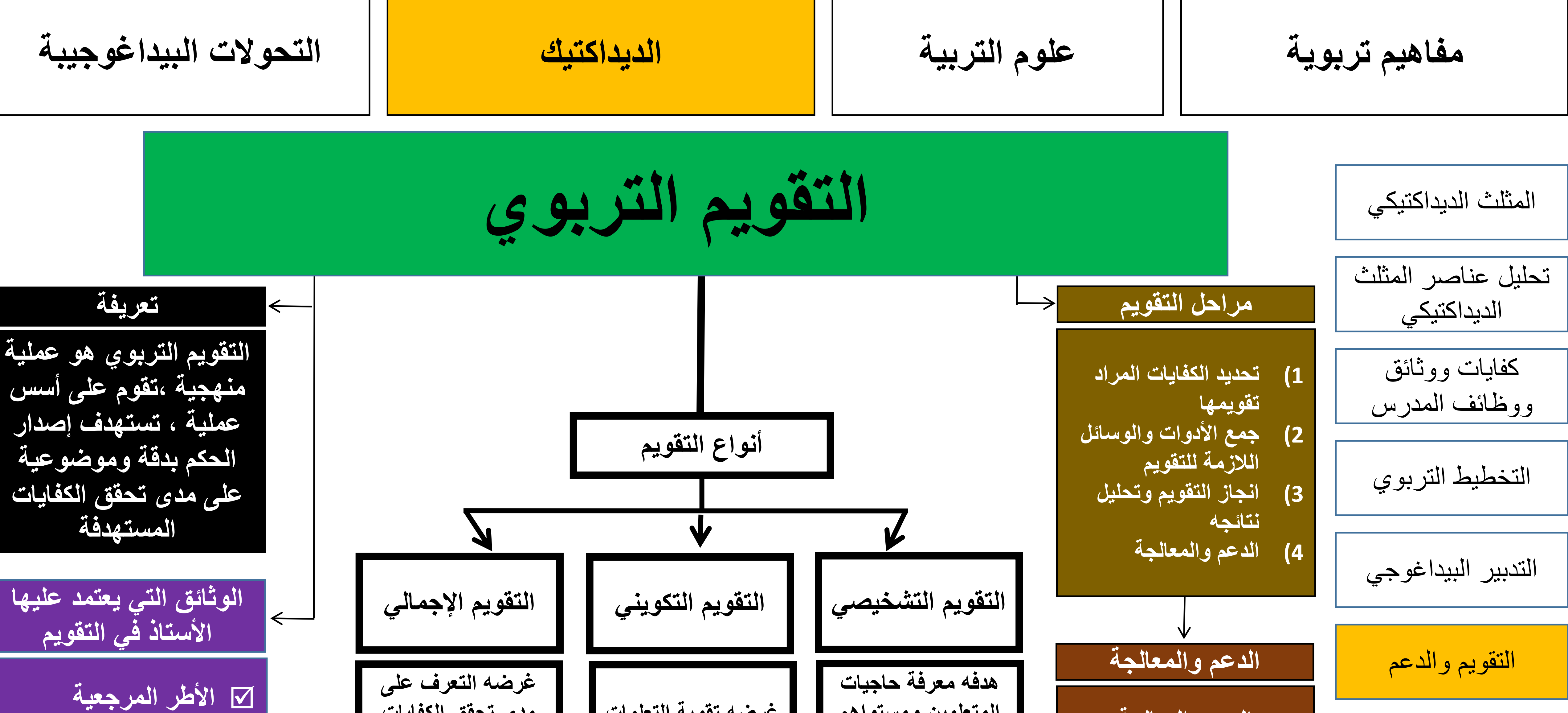
البيداغوجيات المعتمدة في المغرب منذ 1956م حتى الآن

شعار المدرسة التقليدية (العلم من اجل العلم)

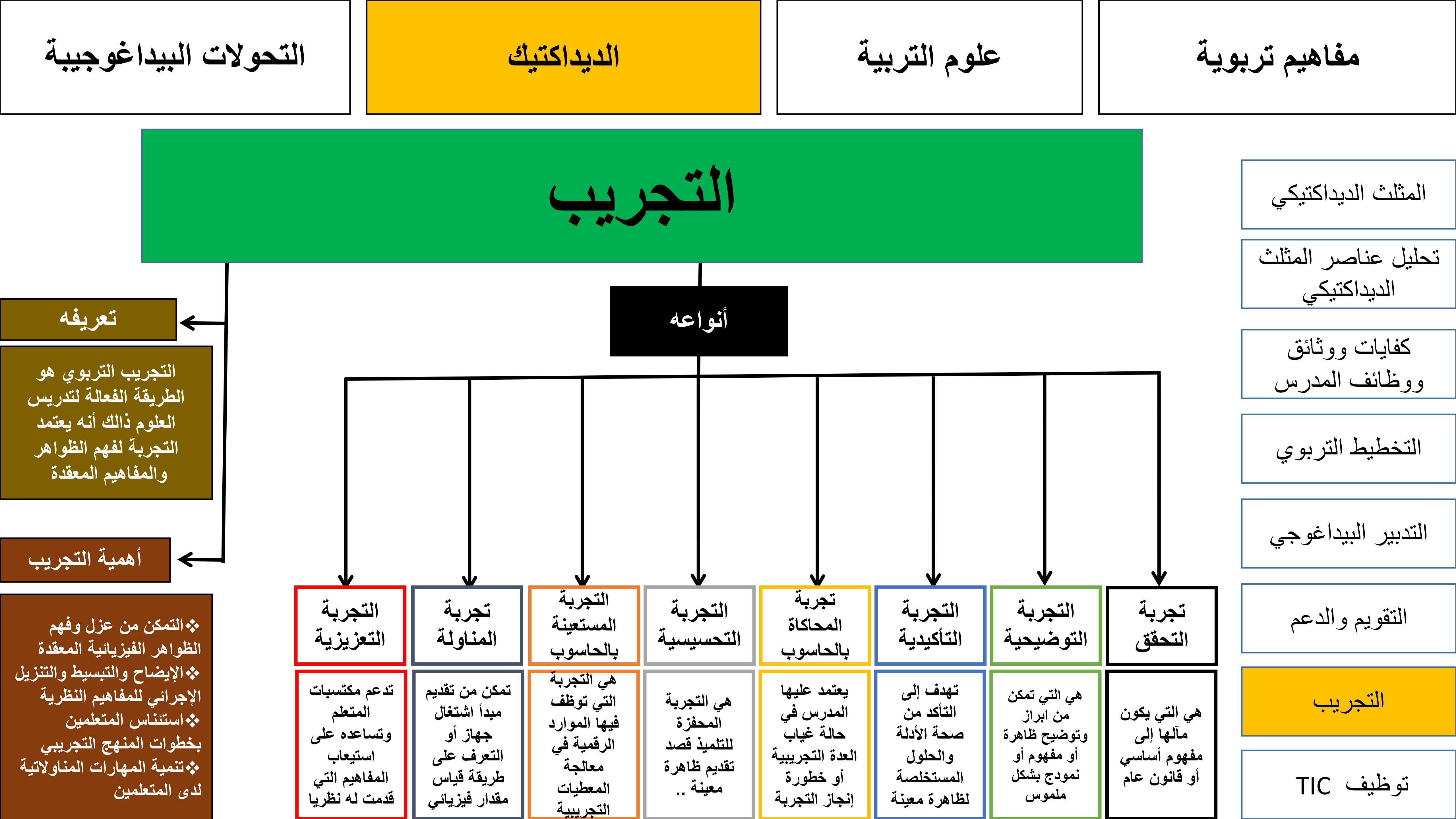
شعار المدرسة الحديثة (العلم من أجل العمل)

1956 - 1985	1985 - 1999	1999 – حتى الآن
المقاربة بالمحتويات	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفايات
طرائق متمركزة حول فاعلية المدرس	طرائق متمركزة حول المحتوى	طرائق متمركزة حول فاعلية المتعلم
★فعل تربوي يعتمد على سلطة المدرس والعقاب ★الاهتمام بتبسيط المعارف وتنظيمها والتدرج في تعليمها ★مهمة التلميذ حفظ المعارف واستظهارها	★الاهتمام بالمحتويات التعليمية ★تحديد الأهداف المراد تحقيقها واختيار الوسائل والطرق المحققة لها ★تصميم أساليب التقويم وأدواته	★المعالج يلاحظ ويبني كفاياته بنفسه بتوجيه من المدرس ★النشاط الذاتي للمتعلم والاستقلالية في اتخاذ القرار ★جماعة القسم جماعة متجانسة ومنتجة ومتعاونة





مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجية
التقويم التربوي
المثلث الديداكتيكي
تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
كفايات ووثائق ووظائف المدرس
التخطيط التربوي
التدبير البيداغوجي
التقويم والدعم
التجريب
توظيف TIC
تعريفة
التقويم التربوي هو عملية منهجية ،تقوم على أسس عملية ، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدى تحقق الكفايات المستهدفة
الوثائق التي يعتمد عليها الأستاذ في التقويم
☑ الأطر المرجعية للاختبارات
☑ المذكرات الوزارية الخاصة بالتقويم
أنواع التقويم
التقويم التشخيصي
التقويم التكويني
التقويم الإجمالي
هدفه معرفة حاجيات المتعلمين ومستواهم انطلاقا من التعرف على تمثلاتهم من خلال اسئلة كتابية أو شفهية قبل بداية الدرس أو النشاط ...
غرضه تقوية التعلمات واختبار مدى تمكنهم من الأساسيات ، غالبا مايكون عبارة عن تمارين تطبيقية
غرضه التعرف على مدى تحقق الكفايات المسطرة سلفا ، ويتكون من أسئلة للاسترداد وأسئلة تطبيقية ووضعية مشكلة
مراحل التقويم
1) تحديد الكفايات المراد تقويمها
2) جمع الأدوات والوسائل اللازمة للتقويم
3) انجاز التقويم وتحليل نتائجه
4) الدعم والمعالجة
الدعم والمعالجة
الدعم والمعالجة إستراتيجيتين لعلاج المشاكل التي تم تسطيرها في مرحلة انجاز التقويم وتحليل نتائجه


مفاهيم تربوية
علوم التربية
الديداكتيك
التحولات البيداغوجيبة
التجريب
المثلث الديداكتيكي
تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
كفايات ووثائق ووظائف المدرس
التخطيط التربوي
التدبير البيداغوجي
التقويم والدعم
التجريب
توظيف TIC
تعريفه
التجريب التربوي هو الطريقة الفعالة لتدريس العلوم ذالك أنه يعتمد التجربة لفهم الظواهر والمفاهيم المعقدة
أهمية التجريب
❖التمكن من عزل وفهم الظواهر الفيزيائية المعقدة
❖الإيضاح والتبسيط والتنزيل الإجرائي للمفاهيم النظرية
❖استئناس المتعلمين بخطوات المنهج التجريبي
❖تنمية المهارات المناولاتية لدى المتعلمين
أنواعه
تجربة التحقق
هي التي يكون مآلها إلى مفهوم أساسي أو قانون عام
التجربة التوضيحية
هي التي تمكن من ابراز وتوضيح ظاهرة أو مفهوم أو نموذج بشكل ملموس
التجربة التأكيدية
تهدف إلى التأكد من صحة الأدلة والحلول المستخلصة لظاهرة معينة
تجربة المحاكاة بالحاسوب
يعتمد عليها المدرس في حالة غياب العدة التجريبية أو خطورة إنجاز التجربة
التجربة التحسيسية
هي التجربة المحفزة للتلميذ قصد تقديم ظاهرة معينة ..
التجربة المستعينة بالحاسوب
هي التجربة التي توظف فيها الموارد الرقمية في معالجة المعطيات التجريبية
تجربة المناولة
تمكن من تقديم مبدأ اشتغال جهاز أو التعرف على طريقة قياس مقدار فيزيائي
التجربة التعزيزية
تدعم مكتسبات المتعلم وتساعده على استيعاب المفاهيم التي قدمت له نظريا

توظيف TIC

Au Maroc, un bref historique montre que depuis quelques années de grands efforts ont été déployés pour diffuser les TICE dans le système éducatif. Des décisions politiques ont été prises, notamment la charte nationale de l'éducation et de la formation (1999-2009) qui stipule dans le « Levier 10 »2 l'ambition de l'égalité des chances d'accès à l'information et à la communication et vise à pallier les difficultés de l'enseignement et de la formation continue. Suite au discours royal du 23 avril 2001 sous le thème : « Le Maroc dans la société globale de l'information et du savoir » naquit le« Projet 8 de l'espace 1 » (P8E1) du plan d'urgence (2009-2012), qui a donné un nouveau souffle au programme Génie (2005). Celui-ci se donne pour objectifs de fournir aux enseignants et aux futures citoyens la maîtrise des nouveaux outils de communication qui leur sont indispensables. Grâce à ces intentions et programmes, des plans d'équipements des établissements et de formation des enseignants, ainsi que la production des ressources pédagogiques appropriées, sont entrepris dans l'ensemble du royaume. C'est cette approche descendante ou « top-down » qui semble être plus apte à entrainer des modifications au sein des curriculums en visant le changement de tout le système éducatif (Depover, 1996).

المثلث الديداكتيكي
تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
كفايات ووثائق ووظائف المدرس
التخطيط التربوي
التدبير البيداغوجي
التقويم والدعم
التجريب
توظيف TIC

مفاهيم تربوية | علوم التربية | الديداكتيك | التحولات البيداغوجية

توظيف TIC

Les différents usages des TICE en pratiques de classe

Présentation PPT

Présentation animations

Présentation SIMULATION

Présentation EXAO

Présentation word

Présentation excel

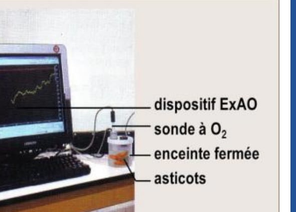
Powerpoint

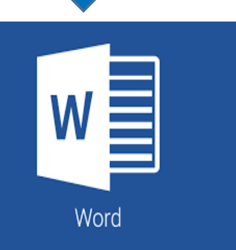
Animations

Apprentissage

Simulation







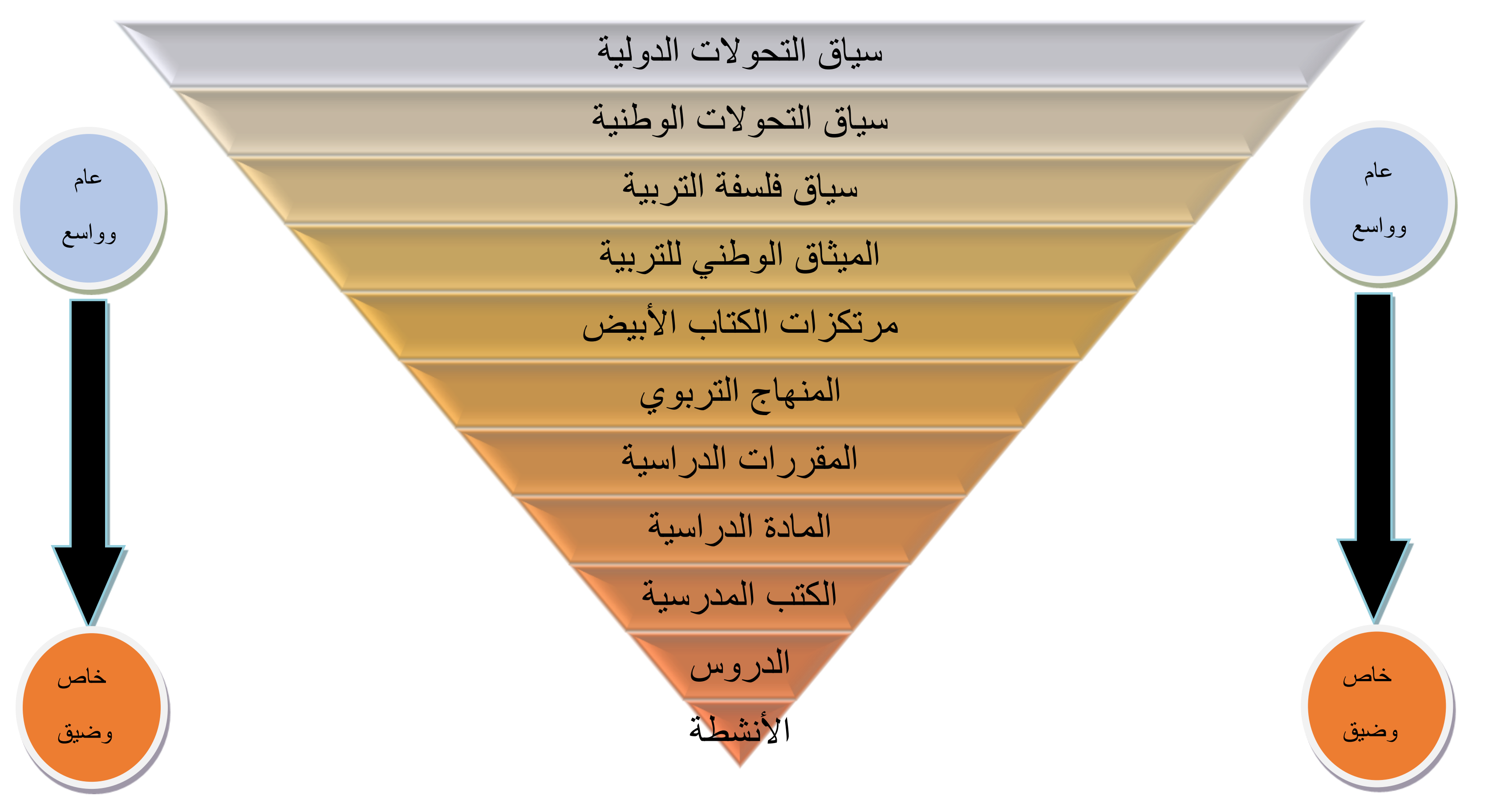
Excel

- المثلث الديداكتيكي
- تحليل عناصر المثلث الديداكتيكي
- كفايات ووثائق ووظائف المدرس
- التخطيط التربوي
- التدبير البيداغوجي
- التقويم والدعم
- التجريب
- توظيف TIC

التحولات البيداغوجية

التحولات البيداغوجيبة | الديداكتيك | علوم التربية | مفاهيم تربوية

سياق التحولات البيداغوجية



مفهوم البراديغم : إنه نمودج إرشادي شمولي يتبناه المجتمع في حقبة من الحقب لمقاربة الظواهر التدريسية - تعريف الدكتور كوحيلة محمد -

الفرق بين المنهاج والبرنامج والمقرر والكتاب المدرسي

1 مجموعة من الكفايات

2 المخطط لها من خلال مجموعة من الوحدات والدروس والأنشطة...

3 وطرق تقويمها

4 والفضاء الزمني المحدد لتدريسها

5 وطرق تدريسها

1 + 2 ← الكتاب المدرسي

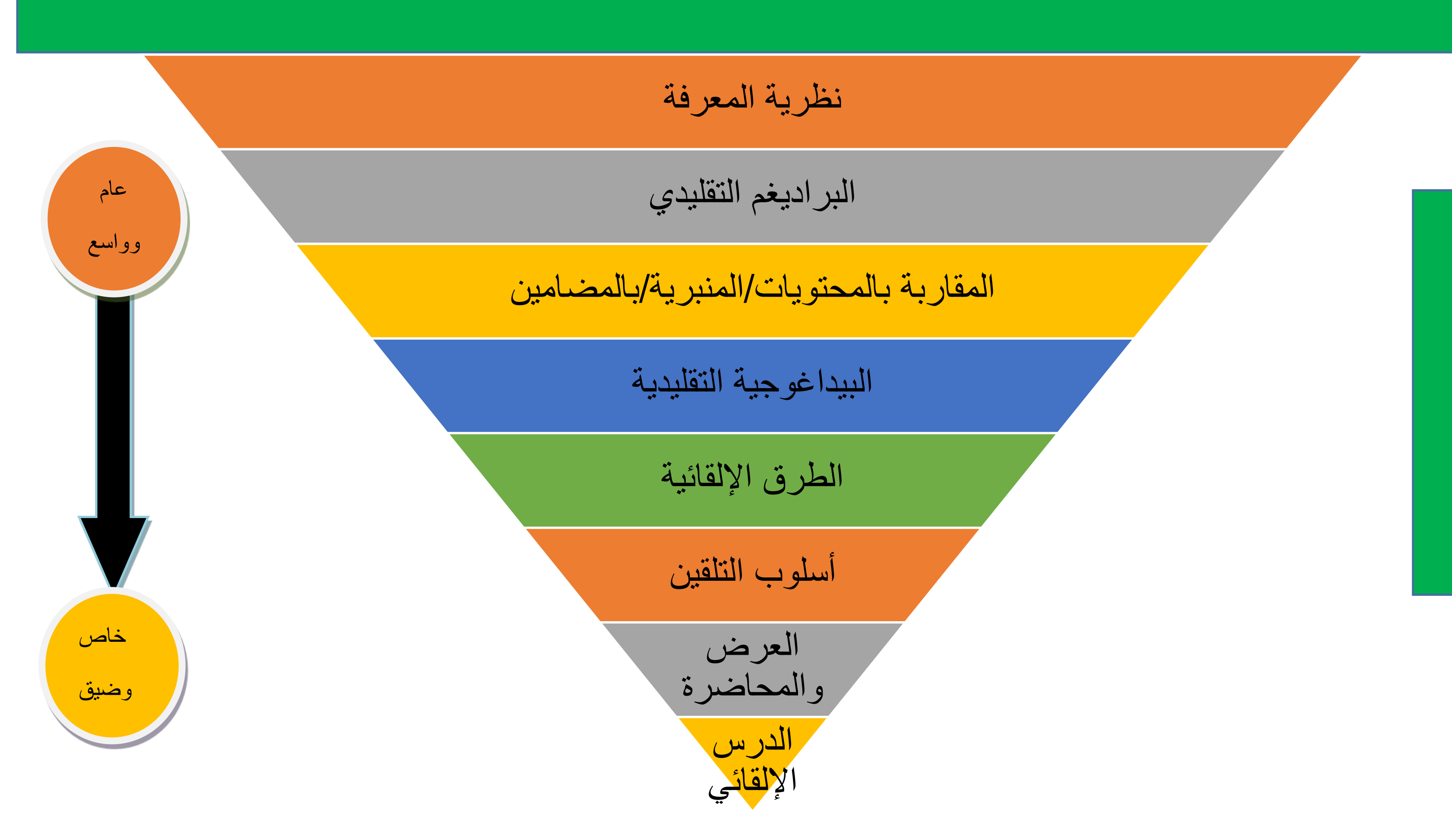
1 + 2 + 3 ← المقرر الدراسي

1 + 2 + 3 + 4 ← البرنامج الدراسي

1 + 2 + 3 + 4 + 5 ← المنهاج

مفاهيم تربوية	علوم التربية	الديداكتيك	التحولات البيداغوجيبة

مراحل تطور البيداغوجيات بالمغرب



المقاربة بالمحتويات

المقاربة : هي إستراتيجية تدريسية ، إنها تنزيل للبراديغم في المنظومة التربوية - تعريف الدكتور كوحيلة محمد -

التحولات البيداغوجيبة | الديداكتيك | علوم التربية | مفاهيم تربوية

مراحل تطور البيداغوجيات بالمغرب

المقاربة بالأهداف

الفلسفة التجريبية البرغماتية

علم النفس السلوكي

البراديغم السلوكي

المقاربة بالأهداف

بيداغوجية الأهداف

التدريس بالأهداف

أسلوب الإثارة والإستجابة

الدرس المجزأ

عام وواسع

خاص وضيق

الطريقة : هي تنزيل للمقاربة البيداغوجية في الفصل ، إنها صيغ تدبير الديداكتيكي للوضعيات التعليمية التعلمية - تعريف الدكتور كوحيلة محمد -

التحولات البيداغوجيبة	الديداكتيك	علوم التربية	مفاهيم تربوية

مراحل تطور البيداغوجيات بالمغرب

المقاربة بالكفايات

علم النفس المعرفي

البراديغم السوسيوبنائي

المقاربة بالكفايات

البيداغوجيات الحديثة (الخطأ،الدعم،الإدماج...)

الطريقة الحوارية البنائية في حل المشكلات

الأسلوب التفاعلي التشاركي

الكفاية

الوضعية المشكلة



الأسلوب البيداغوجي le style pédagogique : هي الكيفية الشخصية التي يتناول بها المدرس... إنها البصمة التي يبصم بها على الدرس . الطريقة واحدة والأساليب بعدد الأساتذة - تعريف الدكتور كوحيلة محمد -

لاتنسونا بصالح دعائكم